



In 12 weken leren aankomende technische talenten o.a. bij TechCourt de basisbeginselen van de installatie- en electrotechniek. Dat doen zij via een innovatief en toegankelijk voorschakelprogramma voor de techniekbranche.

Thema: Inclusiviteit

“Iedereen doet mee en doet ertoe.”

Beelden 2030

- Iedereen komt in werk en het onderwijs mee door het gepersonaliseerd aanbod voor leren en ontwikkelen, in combinatie met werken aan skills.
- Iedereen doet op de arbeidsmarkt mee omdat:
 - Mensen worden aangenomen op basis van skills. Er wordt gekeken naar wat mensen wel kunnen.
 - Er voornamelijk in multidisciplinaire teams wordt samengewerkt waarbij gekeken wordt naar de diversiteit van het team en de totale ‘skillset’ van het team.
 - Maatwerkcoaching en -begeleiding voor iedereen vanzelfsprekend is. De een zal het meer nodig hebben dan de ander.
- Tussen werkkringen zijn er allerlei mogelijkheden om je te (her)oriënteren op volgende stappen in de loopbaan via leerwerkbedrijven, leerwerklocaties, beroepentuinen, campussen en fieldlabs.
- Voor mensen die meer tijd of andere vormen nodig hebben voor (her)oriëntatie en ontwikkelen zijn er voldoende mogelijkheden om ervaring en kennis op te doen binnen allerlei laagdrempelige voorzieningen binnen het netwerk van scholen, opleidingen en bovengenoemde leerwerkplaatsen.
- Arbeidsmarktregio’s werken optimaal samen.

Hoofddoelen 2030

- Werken vanuit de Sustainable Development Goals (SDG's*) is vanzelfsprekend.
- Een inclusieve arbeidsmarkt is onderdeel van een circulaire economie, die geen menselijk kapitaal verloren laat gaan.
- Werken we samen, omdat we weten dat niemand het alleen redt.
- Er is oog voor alle typen waardeontwikkeling: eigen waarde, loonwaarde, diplomawaarde, maatschappelijke waarde. (Betekeniseconomie)
- Is het systeem omgedraaid; en kijken we naar wat mensen wel kunnen. Het gaat erom wie je bent en wat je meebrengt. Dat is het startpunt voor skillsontwikkeling.
- Werkgevers werven personeel op hele andere manieren (bijvoorbeeld open hiring). Voor iedereen is er perspectief op werk.
- Op campussen en broedplaatsen kun je ontdekken wie je bent, en vooral gewoon meedoen. Dit kan ook gaan om activiteiten die vanuit economisch opzicht misschien niet direct rendabel zijn, maar wel tot skillsdevelopment leiden, een maatschappelijke waarde hebben en/of een bijdrage leveren aan de innovatiekracht van de regio. (Parallele arbeidsmarkt zonder dat campussen een sociale werkplaats worden.)

Inventarisatie van acties

(Door)ontwikkelen van programma's, i.s.m. de campussen en de RWC's i.o., in het kader van loopbaanontwikkeling van mensen met afstand tot de arbeidsmarkt, waarbij alle vormen van waardeontwikkeling een plek hebben. (Purpose Case). Dit is inclusief:

- Instrumentarium en support van werkgevers.
- Ontschotten.
- 'Open hiring'/c.q. werkgevers helpen met anders werven.
- Transitie- en lifecoaches.
- Meer aandacht voor taalontwikkeling en cultuurverschillen door internationale migratiestromen.
- Uitvallers beter bereiken.
- Onderzoek naar meetbaar maken van maatschappelijke impact.
- Koplopers in het bedrijfsleven een podium geven. (Goede voorbeelden: IJmond, Seed Valley, Alliander en Equans).
- Verschillende subsidieaanvragen meer in lijn met elkaar brengen.
- Op zoek naar meer plekken die tot contextrijke praktijk-leerlocaties kunnen worden gebruikt op basis van skills.
- Onderwijs een rol laten pakken bij (het opzetten en verduurzamen van) leerwerklocaties.
- Houd landelijke ontwikkelingen rond VO en PRO-VSO in de gaten om regionale aansluiting te kunnen faciliteren.
- Beter interactie en afstemming tussen de verschillende arbeidsmarktregio's.
- Talentfonds (gedeeltelijk) op inclusiviteit richten.